

Le précarariat académique et la lutte pour conquérir des alternatives à la carrière professorale

Peter Streckeisen

Lausanne 24 avril 2015

La Science, Profession et Vocation

- L'actualité du discours de Max Weber (1917)
- Le privat-docent a survécu à un siècle d'américanisation et de marchandisation
- Le rôle du hasard dans la carrière académique
- Il faut être riche et/ou fou pour s'y lancer...
- Weber était sûr d'être parmi les meilleurs, mais aussi capable de critiquer « son état »

La précarité du personnel académique en Suisse, un seul indice : les CDD

- Suisse : près de 85 %
- Allemagne : près de 70 %
- France : moins de 30 %
- Grande-Bretagne : moins de 30 %

*Source : Conseil Suisse de la Science et de
l'Innovation, 2013*

Peut-on parler de précarisation?

- Cette notion s'applique à l'effritement d'une situation stable/stabilisée...
- vs. permanence de la précarité académique
- vs. genèse/croissance d'une population de (jeunes) chercheurs subalternes
- ... mais une véritable précarisation des perspectives professionnelles : la probabilité de devenir professeur diminue...

Transformations de la morphologie de la population universitaire depuis 1980

- Le nombre des étudiant.e.s a plus que doublé
- Le personnel académique subalterne a plus que triplé
- Les postes de prof ont augmenté de 70%
- Dès lors, il n'y a plus 1 ou 2 candidat.e.s à la succession par prof, mais 10 plus ou moins jeunes chercheurs par prof

Hétérogénéité des parcours

- origine sociale (en terme de classe sociale)
- internationalisation
- féminisation (depuis 1980 progression plus forte au niveau professoral, à partir d'un niveau extrêmement bas !)
- ... et le destin social : seulement une partie intégrera les rangs d'une élite !
- une crise de reproduction du professorat... ?

Sur quels critères la sélection se fait (au niveau post-doc)?

- L'excellence, selon les croyant.e.s...
- La vocation ne joue qu'un rôle marginal
- Facteurs positifs comme : aller à l'étranger, être dans une bonne équipe, etc.
- Facteurs négatifs comme : dégoût de la compétition, peur de l'incertitude, impossibilité de concilier travail et famille, etc.
- > déterminants sociaux et attitudes concernant les choix de vie et de carrière (université choisit/ produit des petits monstres... ?)

Le débat actuel : comment encourager les jeunes chercheurs.euses (suisses) ?

- ... car les « indigènes » se font rares...
- « Vision 2020 » (Caspar Hirschi *et al.*) : 1000 postes de prof assistant (avec *tenure track*)
- SEFRI : affiner les mesures introduites depuis 2000 (bourses, *stay on track*, etc.)
- Conseil Suisse de la Science et de l'Innovation: créer des postes de MER, *Senior Scientist*, etc.

Ne serait-ce pas un pas dans la bonne direction... ?

- Dans le débat actuel, la proposition du CSSI risque d'être marginalisée, pourtant nous aurions intérêt à la défendre !
- Hirschi & Co représentent la nouvelle élite indigène qui revendique ses privilèges.
- SEFRI veut éliminer plus vite une masse de postdocs « non excellent.e.s »

Questions et problèmes...

- Est-ce que cela boucherait le système au détriment des jeunes ?
- Est-ce que cela créerait des postes frustrants sans perspectives ?
- Est-ce que cela diminuerait la qualité de la recherche et de l'enseignement ?
- Est-ce que cela affaiblirait les universités face au monde économique et politique ?

La recherche : un travail comme les autres (un « travail ordinaire ») ?

- Sacrifice matériel des jeunes chercheurs et privilèges professoraux vont ensemble...
- Demander des alternatives au professorat implique de renoncer aux privilèges...
- Par exemple, ne parlons pas de *dumping* quand il s'agit de salaires > 100'000 FS
- ... mais cela donne le droit à revendiquer des conditions de travail « normales » !

Retour à l'utopie de Marx

- *heute dies, morgen jenes zu tun, morgens zu jagen, nachmittags zu fischen, (...) wie ich gerade Lust habe, ohne je Jäger, Fischer, Hirt oder Kritiker zu werden...*
- ... dans l'intérêt de l'humanité, il faut des chercheurs qui ne sacrifient pas leur vie à la carrière académique
- L'université produit des croyances fortes aux effets souvent violents et destructeurs (petits monstres)
- Se battre pour le droit à un « vrai temps partiel » !